

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

HOLLAND-MAGYAR INTÉZMÉNYVEZETŐ ÉS KÖZÉPVEZETŐ KÉPZÉS, PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

1.A szakirányú továbbképzés megnevezése: holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus

3. Képzési terület: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele: pedagógusképzés képzési területen szerzett oklevél és 3 év gyakorlat

5. Képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7.A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja a képzésben résztvevők felkészítése nevelési-oktatási intézmény (iskola, óvoda, kollégium stb.) vezetői, illetve egyéb, a nevelési-oktatási intézményen belüli vezetői feladatok ellátására; valamint a fenntartói, oktatásirányítási munka szakszerű ellátására, továbbá szakmai pályázatok elkészítésére, intézménymenedzselésre. A képzés elsajátíthatóvá teszi a nevelési-oktatási intézmény vezetéséhez szükséges vezetési ismereteket, fejleszti a vezetési készségeket és képességeket. A képzés kiemelt figyelmet fordít a stratégiai tervezés (jövőkép) és az operatív megvalósítás (a tervezett jövőbe vezető út) meghatározásához szükséges szervezetelméleti, szervezet- és minőségfejlesztési, jogi, gazdasági, továbbá az intézmények belső működése szempontjából kulcsterületek (tanulás tervezése és irányítása, tanterv és értékelés, humán erőforrással való gazdálkodás stb.) irányításához szükséges tudás elsajátítására.

A képzés során szerezhethető ismeretek:

- oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- stratégiaalkotás, minőségmenedzsment, humán erőforrás menedzsment;
- vezetésfejlesztés, szervezeti kommunikáció
- gazdálkodás és igazgatás
- marketing az oktatásban, adaptív oktatás menedzselése
- minőségfejlesztés
- helyi tanterv, hatékony iskola

A holland-magyar intézményvezető és középvezető szakirányú továbbképzésen végzettek képesek a nevelési-oktatási intézmények stratégia tervezési feladatainak elvégzésre, illetve ezen feladatok irányítására (pedagógiai/nevelési program, minőségirányítási program ki-

dolgozása), a szervezet tervezésére és fejlesztésére, az intézményi célok meghatározására, a célok nyomon követését lehetővé tevő értékelési rendszer támogatására, az intézményi célokkal harmonizáló humánerőforrás tervezésére, fejlesztésének irányításra. A képzés kiemelt módon foglalkozik a vezető feladataival és felelősségével a minőségi tanulás intézményi feltételeinek megteremtésében, a tanulási környezet folyamatos fejlesztésében, a változásokhoz való egyéni és szervezeti alkalmazkodás elősegítésében.

A szakképzettség birtokában a végzettek alkalmasak:

- a nevelési-oktatási intézményben (óvoda, iskola, kollégium stb.) felső/középvezetői feladatokat ellátni;
- közoktatási intézmények fenntartójánál a helyi közoktatási rendszer tervezéséhez, értékeléséhez, működtetéséhez és fejlesztéséhez kapcsolódó feladatokat ellátni.

A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolása
- rendszerben való gondolkodás;
- elemzési és értékelési képesség;
- információmenedzsment
- döntéshozatal
- probléma- és helyzetfelismerés;
- kommunikációs készség;
- konfliktusmegoldó képesség;
- együttműködő képesség,
- egyéni pozitív tulajdonságok felismerése, fejlesztésének támogatása (erősségekre építés);
- motiválni, hatni tudás, meggyőzés képessége;
- nyitottság;
- rugalmasság;
- adaptivitás.

8.A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

Ismeretkörök	kredit
Kötelező ismeretkörök: 55 kredit	
A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése. Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszerének megismerése. A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az államigazgatási szervek és önkormányzatok együttműködése. A központi és az önkormányzati közoktatás irányítás kapcsolatrendszere. Oktatásjog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.	10
Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer. Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra. A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályo-	15

zás. A szervezetfejlesztés mint változási folyamat. Iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák. Uniós programok és a hazai fejlesztési politika. Hatékony intézményvezetés, vezetélméleti ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai. A személyes hatékonyság fejlesztése (kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.) Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben. Az intézményvezetés jogszabályi környezete.	
Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein. Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség. Az ÖMIP szerepe az irányításban. Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között. Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés. Intézmény és környezete.	5
Az intézményi működés mérése és értékelés, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság). Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre. Az iskolai vizsgálatok módszertana. A közoktatás eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel. A minőség értelmezése. A minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái. Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.	6
Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer. Integráció, szegregáció, esélyegyenlőség. Az intézményes nevelés makrotársadalmi és szervezeti szintű összefüggései. Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőségi politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézmények működésében. Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével. Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.	6
Az intézmény vezetése, a hatásos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák. A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője. A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben. Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése. Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módok sajátélményű meg tapasztalása. A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.	7
A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében. Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek. A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői. Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermeke és fiatalok fejlesztésében. A sajátos nevelési igény mint jogi kategória. Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai). A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.	6
Választható ismeretkörök: 55 kredit	
A projektmenedzsment fogalma, gyakorlata, módszerei. Bevonás, feladat és	20

felelősség delegálása, magas szintű tervezés, döntés és megvalósítás. Az iskolamarketing fogalma, kapcsolata az intézményi filozófiához (küldetés, jövőkép), megjelenése a vezetői tevékenységekben. Az adaptív oktatás és a megvalósítását szolgáló tevékenységek, módszerek, eszközök. A szervezetfejlesztés mint változási folyamat, ennek kialakítása és megvalósítása. Minőségfejlesztés a gyakorlatban, az iskolai működés eredményességét és hatékonyságát támogató jellemzők azonosítása, alkalmazása. Intézményi és önkormányzati gyakorlat mint a tapasztalatszerzés, tanulás és tudásátadás formája. Speciális ismeretek a csoport érdeklődése alapján.	
A pedagógiai/nevelési program, a helyi tanterv szerepe az intézményi működésben. A nevelési program és a helyi tanterv kidolgozása, fejlesztése, kész program, tanterv adaptálása. Mérés, értékelés a nevelési-oktatási intézményben. A gyermekek, tanulók vizsgálatával, mérésével összefüggő adatok és elemzésük. A tanulói előrehaladás mérése, az osztályozás. A minőség, minőségbiztosítás, minőségirányítás fogalmának értelmezése. A minőség meghatározó oktatáspolitikai kategóriává válásának rövid bemutatása. A minőség és fejlesztésének nemzetközi és hazai tendenciáinak áttekintése. A fogalmak, rendszerek struktúrák áttekintésével a résztvevők rendszerben történő gondolkodásának fejlesztése.	10
A személyes és társas kapcsolatok jellemzői, működési formái. Ön- és társismeret, a személyes hatékonyság növelését célzó módszerek és technikák elsajátítása. Önellfogadásra alapozott kompetenciafejlesztés. A vezetői munkához kapcsolódó szerepek, a vezetői módszertan használata. A konfliktusok elmélete és gyakorlata.	10
Tanulásszervezés, tanulásirányítás. A vezető mint pedagógiai irányító. A pedagógiai folyamat és szakaszainak tervezése és megvalósítása.	5
A stratégiaalkotás mint az autonóm iskolák szakmai hitelessége és eredményes működésének kulcsfolyamata. A stratégia jelentősége a nevelési-oktatási folyamatok irányításában, illetve a minőségirányításban. Modellek, módszerek, eszközök. Magatartástudományi alapú vezetés és humán erőforrással való gazdálkodás az intézményben: a kiválasztástól a fejlesztésen át a szakmai pálya lezárásáig. Anyagi erőforrásokkal való gazdálkodás. A hiteles vezető, önismeret, önfejlesztési kompetenciák.	10
Mindösszesen	110

9. A záródolgozat kreditértéke: 10

Szeged, 2009. 11. 18.

Dr. Szabó Gábor
Rektor